

Istituto "Nostra Signora della Compassione"  
Scuola dell'Infanzia Paritaria "Nostra Signora della Compassione"  
Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado Paritaria "San Giuseppe"  
Via Virnicchi n.115 - C.A.P. 80013 - Casalnuovo di Napoli (NA)  
tel. 081 8423059 - Fax 081 8424303  
C.F. 02487620581 - Partita Iva 01063961005  
[www.scuolasangiuseppe.info](http://www.scuolasangiuseppe.info) e-mail: [segreteria@scuolasangiuseppe.info](mailto:segreteria@scuolasangiuseppe.info)

## ***PROGETTO: "Sete mai Più"***

**In attuazione del Protocollo intesa Ministero Istruzione (Miur) e Volontariato Internazionale  
per lo Sviluppo (VIS).  
Anno scolastico 2004 – 2005**

**Destinatari: alunni del III° Scuola Secondaria di Primo Grado "San Giuseppe".**

### Descrizione dell'iniziativa:

L'acqua rappresenta una risorsa d'inestimabile valore, ma può bastare a soddisfare i nostri bisogni, e, ancora, è sviluppata nello stesso modo in ogni punto del nostro pianeta? Fra vent'anni, probabilmente, nel mondo ci saranno più di tre miliardi di persone senza acqua potabile; oggi le malattie causate dall'acqua inquinata provocano, ogni anno, più morti di una guerra e quelli più colpiti sono i bambini, i più deboli.

Se, però, riflettiamo sulle quantità d'acqua presenti sulla terra e sui bisogni umani notiamo che esistono delle incongruenze:

- Quanta e quale acqua serve per vivere?
- Che tipo di trasformazione subisce l'acqua nelle fasi di lavorazione? (Variazioni di temperatura, immissione di sostanze particolari)
- Uno stabilimento industriale utilizza la stessa acqua che serve a l'uomo per sopravvivere?
- Educare a riconoscere l'importanza dell'acqua, significa, favorire anche l'acquisizione di valori civili. Occorre far capire che ci sono diritti inviolabili,

che rappresentano la base per costruire delle diverse società in relazione all'acqua.

### Metodologia ed Obiettivi:

La scelta metodologica tende ad un approccio attivo dell'alunno: si analizzeranno i problemi nella loro essenzialità, focalizzando l'attenzione sulla consapevolezza che il problema della scarsità dell'acqua non deve essere percepito come una lotta persa in partenza. L'argomento sarà affrontato in modo interdisciplinare, favorendo:

- Lo sviluppo di competenze sociali, al fine di favorire una maggiore integrazione dell'alunno.
- Fornire strumenti e modelli cognitivi interpretativi applicabili a diversi contesti culturali.
- Sviluppare adeguatamente le capacità di concentrazione e di espressione, organizzando e valutando il proprio lavoro, in spirito di collaborazione.
- Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale ed urbano.

La metodologia sarà comune a tutti i docenti: sarà comunicativa, poiché si procederà con lezioni frontali introduttive, lezioni interattive e lezioni comparate, col fine di stimolare negli alunni la capacità di ascolto e di riflessione, avviandoli alla conoscenza di un mondo culturale più ampio e moderno, sia nazionale che internazionale.

## Analisi del compito

1. Presentazione dell'idea.
2. Analisi del progetto.
3. Raccolta informazioni su quanta e quale acqua serve per vivere.  
Raccolta informazioni per individuare le metodologie di lavorazione dell'acqua. Selezione degli strumenti e dei materiali da utilizzare.
4. Elaborazione di schede d'indagine per informarci sulle quantità di acqua utilizzate nelle diverse attività quotidiane.
5. Rappresentazione grafica dei dati raccolti con istogrammi ed ideogrammi.
6. Scrittura creativa: Raccontiamo il viaggio "dell'acqua", che da una sorgente viene imbottigliata per arrivare alle nostre tavole.
7. Mettiamo in scena il racconto elaborato.

## Fasi di Lavorazione

|          | <b>Sequenza operativa</b>                        | <b>Prodotti intermedi</b>   | <b>Materie e saperi coinvolti</b>   |
|----------|--|---|---|
| <b>1</b> | Presentazione del progetto                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'acqua è un bene di inestimabile valore.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano, Geografia, Scienze.</li> </ul>   |
| <b>2</b> | Analisi del progetto                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettiamo sul consumo quotidiano dell'acqua.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scienze, Italiano.</li> </ul>  |
| <b>3</b> | Raccolta di informazioni sulle materie prime.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuazione degli usi più comuni dell'acqua.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnologia, Scienze, Geografia.</li> </ul>   |
| <b>4</b> | Classificazione e valutazione dei dati raccolti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazione dei dati raccolti con ideogrammi ed istogrammi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnologia.</li> </ul>   |
| <b>5</b> | Confronto con la realtà produttiva esterna.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita guidata ad un'industria della zona, per entrare nel dettaglio del processo produttivo dell'acqua.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutte.</li> </ul>  |
| <b>6</b> | Operatività.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrittura creativa: Raccontiamo il "viaggio dell'acqua" che da una sorgente è imbottigliata, per arrivare alle nostre tavole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano, Scienze, Storia</li> </ul> <p>Immaginiamo come si svolge la vita di una molecola d'Acqua: che incontri e disavventure possiamo immaginare?</p> |
| <b>7</b> | Esposizione degli elaborati.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettiamo in scena il racconto elaborato.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutte</li> </ul> <p>Diamo voce all'acqua: composizione di poesie, racconti, grafici e disegni.</p>   |

## Programmazione della situazione formativa.

|          | <b>Sequenza operativa</b>                        | <b>Cosa fa l'insegnante</b>  | <b>Cosa fa l'alunno</b>   |
|----------|--|--|---|
| <b>1</b> | Presentazione dell'idea.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenzia le responsabilità a cui sono chiamati gli allievi.</li> <li>▪ Sollecita gli allievi a porre domande.</li> <li>▪ Valorizza le conoscenze e le competenze già possedute.</li> <li>▪ Si assicura che le indicazioni siano recepite e registrate.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registra le indicazioni fornite dall'insegnante.</li> <li>▪ Pone domande, chiede chiarimenti, esplora tutti gli aspetti della lezione.</li> </ul>  |
| <b>2</b> | Analisi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fa riflettere sull'uso quotidiano dell'acqua.</li> <li>▪ Quanta e quale acqua serve all'uomo per vivere?</li> <li>▪ Educa a riconoscere l'importanza dell'acqua.</li> <li>▪ Invita gli alunni a riflettere sull'utilizzo dell'acqua in uno stabilimento industriale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mette a fuoco l'importanza dell'acqua nella quotidianità</li> <li>▪ Individua le caratteristiche e le trasformazioni che subisce l'acqua prima di essere consumata.</li> <li>▪ Argomenta utilizzando le conoscenze già possedute.</li> <li>▪ Definisce il problema della mancanza dell'acqua.</li> <li>▪ Definisce il compito in rapporto ai problemi identificato.</li> </ul> |
| <b>3</b> | Raccolta d'informazioni sulle materie prime.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aiuta i ragazzi a strutturare questionari in relazione agli obiettivi conoscitivi che ci si propone di raggiungere.</li> <li>▪ Aiuta i ragazzi a capire nel dettaglio il processo produttivo per rendersi conto del ruolo rivestito dall'acqua.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca informazioni.</li> <li>▪ Apprende che il problema della mancanza dell'acqua è un disagio che ci riguarda da vicino.</li> <li>▪ Capisce che la scarsità dell'acqua è alla base di molti conflitti sociali.</li> </ul>   |
| <b>4</b> | Classificazione e valutazione dei dati raccolti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aiuta i ragazzi a realizzare grafici.</li> <li>▪ Aiuta i ragazzi a sviluppare capacità critiche.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua criteri per classificare il materiale.</li> <li>▪ Descrive gli elementi e le fasi di lavorazione dell'acqua.</li> <li>▪ Discute sul perché scegliamo l'acqua del rubinetto o quella imbottigliata.</li> </ul>  |
| <b>5</b> | Confronto con la realtà produttiva esterna.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita guidata ad un'industria della zona, per comprendere le fasi di lavorazione dell'acqua che utilizziamo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiede chiarimenti.</li> <li>▪ Prende appunti.</li> <li>▪ Entra in contatto diretto con le fasi di lavorazione dell'acqua.</li> </ul>  |
| <b>6</b> | Operatività.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assiste i ragazzi nelle varie fasi della scrittura creativa, stimolando la loro immaginazione.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traccia un grafico riassuntivo sul consumo domestico dell'acqua.</li> <li>▪ Composizione di vari tipi di elaborati: poesie, racconti, filastrocche, disegni, cartelloni.</li> </ul>  |
| <b>7</b> | Esposizione degli elaborati.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assiste nell'organizzazione della messa in scena del racconto elaborato.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentazione degli elaborati prodotti.</li> </ul>  |

## Quadro Riassuntivo

### Operazioni attivate:

- Identificare problemi.
- Analizzare situazioni.
- Identificare modelli e rapporti.
- Ricercare informazioni.
- Selezionare informazioni.
- Classificare.
- Usare indicatori.
- Associare.
- Fare ipotesi grafiche.
- Discutere.
- Argomentare.
- Prendere appunti.
- Rappresentare.

### Materiali e strumenti:

- Libri di testo.
- Giornali e riviste.
- Letture integrative.
- Videoregistratore.

### Insegnanti e materie coinvolte:

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia
- Arte ed immagine.

### Tempi di Attuazione del progetto:

Entro la fine dell'anno scolastico 2004/2005.